

Schoolgids Beukenrode Onderwijs

Deel B: Opbrengsten en Resultaten van ons Onderwijs



Schooljaar 2024 – 2025 (Resultaten uit schooljaar 2023-2024)



Inhoud

Voorwoord	3
Thema: Analyse Burgerschapsonderwijs.....	4
Hoe meten wij burgerschap en wat zijn de resultaten.....	4
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	6
Planning en werkwijze.....	6
Thema: Analyse Jij-toetsen	7
Wat zijn de resultaten:	7
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	7
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	7
Planning en werkwijze.....	8
Thema: Analyse van de OPP's subonderdeel a): Doelen uit de OPP's	9
Wat zijn de resultaten?	9
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	9
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	9
Planning en werkwijze.....	10
Thema: Analyse van de OPP's subonderdeel b): Uitstroomprofiel en uitstroombestemming ...	11
Wat zijn de resultaten?	11
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	11
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	11
Planning en werkwijze.....	12
Thema: Analyse opbrengsten sociale competenties	13
Wat zijn de resultaten?	13
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	14
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	15
Planning en werkwijze.....	15
Thema: Resultaten examen 2024.....	16
Wat zijn de resultaten?	16
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	17
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	18
Planning en werkwijze.....	18
Thema: Analyse WMK subonderdeel a): Leerlingen.....	20
Wat zijn de resultaten?	20
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	20
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	21
Planning en werkwijze.....	22



Thema: Analyse WMK subonderdeel b): Ouders/verzorgers	23
Wat zijn de resultaten?	23
Hoe duiden we de resultaten t.o.v. onze huidige norm?.....	23
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	23
Planning en werkwijze.....	23
Thema: Analyse WMK subonderdeel c): Personeel	24
Wat zijn de resultaten?	24
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	24
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	25
Planning en werkwijze.....	25
Thema: Aanwezigheid 2024	26
Wat zijn de resultaten:	26
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?.....	27
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende doelen stellen we?	27
Planning en werkwijze.....	27

Voorwoord

Met trots presenteren wij onze schoolgids deel B. In deze schoolgids beschrijven wij de opbrengsten van het schooljaar 2023-2024. Wij werken hierin volgens het zogenaamde 4D Model. Een model dat ons in staat stelt om data die wij verkrijgen te analyseren op leerling-, klas-, én schoolniveau. Vanuit de data stellen wij nieuwe doelen en normen. Dit proces is in elk hoofdstuk zoveel als mogelijk puntsgewijs terug te zien.

Wij halen de data uit de leerlingvolgsystemen op school:

- Jij!toetsen van bureau ICE voor de didactische voortgang van de leerlingen;
- Zien!VO voor de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen;
- SomToday voor de analyse van de aanwezigheid van onze leerlingen
- De (evaluatie van) ontwikkelperspectiefplannen (OPP's) van de leerlingen;
- De resultaten van de proefwerken en andere opdrachten in de klas;
- De opbrengsten van de welbevindingsmonitor van de WMK.

Wanneer er vragen zijn over de analyse, neem dan vooral contact op.

Bart de Boer

Directeur Beukenrode Onderwijs



Thema: Analyse Burgerschapsonderwijs

Hoe meten wij burgerschap en wat zijn de resultaten

In het meest recente jaarplan (24-25) van Beukenrode Onderwijs staat beschreven dat wij dit schooljaar meetinstrumenten voor burgerschapsonderwijs gaan zoeken. Wij hebben binnen de school een brede discussie gehad over ons burgerschapsonderwijs (verder: burgerschap). We hebben gesproken over wat het betekent en of er een manier is om dit goed te beoordelen.

Navraag in december 2023 leerde ons dat er 6 kerndoelen zijn, welke ook een plek hebben in ons burgerschapsplan. We zijn in gesprek gegaan of wij burgerschap cognitief willen meten, of dat wij ook vaardigheden willen meten. Wij gebruiken bijvoorbeeld naast de methodes Gamma en Thema's ook Kies van Deviant om burgerschap meer vorm te geven in de lessen. Daarnaast leren wij leerlingen ook vaardigheden om zich in de maatschappij te kunnen bewegen, ondanks 'problematieken'. Die vaardigheden zijn in het speciaal onderwijs belangrijk, waardoor de analyse op ons burgerschapsonderwijs ook zal putten uit verschillende bronnen die verderop in de analyse terugkomen. We gebruiken dit jaar de resultaten van Zien!VO en WMK in deze analyse.

Vanuit Zien!VO gebruiken we de volgende subcategorieën:

Ruimte nemend gedrag

- Ruimte nemend gedrag is een gemiddelde van de dimensies Sociaal initiatief (contact leggen met anderen, samenwerken, hulp vragen, contact onderhouden) en Sociale autonomie (Eigen mening uiten, weerbaar zijn).

Ruimte gevend gedrag

- Ruimte gevend gedrag geeft een samenvattend beeld van de dimensies impulsbeheersing (zelf controle, omgaan met uitgesteld aandacht), sociale flexibiliteit (openstaan voor feedback, adequaat omgaan met veranderingen, probleemoplossend vermogen) en inlevingsvermogen (bijvoorbeeld rekening houden met de ander, gedrag afstemmen op emoties van anderen).

Vanuit WMK gebruiken wij de subcategorie

De opstelling van de leerling

- De score in een Likert-schaal (1-4) wordt samengesteld door de houding van leerlingen ten opzichte van de ander in het kader van pesten en benadelen.



De resultaten van beide tools staan hieronder in 1 tabel

Zorgitems sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 leerling (sept 23)	Meting 2 leerling (februari 24)	Verschilmeting 1 vs 2
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.4	3.1	-0.3
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	3.2	3.0	-0.2
Leerling uitslag (Likert) WMK (voldoende =>3)	Meting november 2023		Verschil tov de norm
Ik durf onder schooltijd iets tegen pesters te zeggen om het pesten te stoppen	3.18		+0.18
Ik durf er iets van te zeggen als andere leerlingen worden gepest	3.11		+0.11
Ik help leerlingen als ze gepest worden door een ander	2.53		-0.47
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	2.81		-0.19

De effecten in de school

- We zien dat leerlingen zich in school bewuster worden van gedrag naar de ander
- We zien dat leerlingen streng zijn voor zichzelf (Zien!VO geeft groei aan bij de observatie van docenten)
- We zien dat leerlingen het goede proberen te doen door stijgende scores tov WMK februari 2023



-

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- Op beide zorgitems van Zien!VO wordt een gemiddelde score van 3,5 of hoger behaald. Dit correspondeert met een 3.0 of hoger bij WMK.

Onderliggend doel:

- Leerlingen kunnen 2 voorbeelden van burgerschapsonderwijs in school noemen, naast de lesmethodes Kies, Plein M of Thema's.

Acties bij de norm

- Zien!VO 2 keer per jaar;
- Uitrol van het burgerschapsplan;
- Alle leerlingen stemmen voor de leerlingenraad.

Planning en werkwijze

September 24:

- Verkiezingen leerlingenraad;
- Eerste afname Zien!VO.

November 24:

- Afname WMK
- Evaluatie opbrengsten burgerschapsonderwijs

Januari 2024:

- Tweede afname Zien!VO

Februari 24:

- Afname DUO

Maart 24:

- Vaststellen meetinstrument Burgerschapsonderwijs



Thema: Analyse Jij-toetsen

Wat zijn de resultaten:

	Nederlands	Engels	Rekenen
1 KBL	<1F 51	A1 39	<1F 50
1 GL/TL	<1F 63	A1 46	1F 65
2 KBL	1F 62	A1 48	<1F 53,6
2 GL/TL	<1F 57	A1 42	0F 21
3 KBL	0F	A0	0F
3 GL/TL	-	-	-
4 KBL	<2F	A2	<2F
4 GT	<2F	<A1	1F

Deze tabel geeft de scores van de Leerlingen van Beukenrode Onderwijs op de JIJ!toetsen

	Nederlands	Engels	Rekenen
1 KBL	<1F	A1	<1F
1 GL/TL	<1F	A1	<1F
2 KBL	1F	A1	1F
2 GL/TL	1F	A1	1F
3 KBL	>1F - <2F	A1-A2	>1F - <2F
3 GL/TL	>1F - <2F	A2-B1	>1F - <2F
4 KBL	2F	A2-B1	2F
4 GL/TL	2F	B1-B2	2F

Deze tabel geeft de referentiescores voor de JIJ!Toetsen

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Onze leerlingen scoren onder de norm die door het bestuur is gesteld en als streefniveau wordt gebruikt in het herziene toezichtskader. Dat heeft ervoor gezorgd dat wij actief zijn gaan nadenken over een visie op leesonderwijs en rekenonderwijs binnen onze school. Dit hebben wij gelijktijdig gedaan met het burgerschapsplan. De visie wordt in het volgende schooljaar formeel op papier gezet, waarbij we zorgdragen dat de visie niet enkel op papier bestaat.

Een belangrijke graadmeter voor het verschil is te vinden in de persoonskenmerken, zie doelgroepanalyse, van de leerlingen. Er heerst 'toetsangst' of leerlingen presteren nog niet goed onder tijdsdruk. Dit is ook te zien bij de analyse van de examenresultaten. We zijn bezig om hier ondersteuning van externe partners in te krijgen, zoals het buurtteam van de gemeente Utrechtse Heuvelrug.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We hanteren de bestuurlijke norm dat 75% van de leerlingen op of boven het vereiste landelijke streefniveau scoort op Nederlands en Rekenen-Wiskunde



Acties bij de norm

- We formuleren een visie op taal- en rekenonderwijs
- Alle leerlingen maken de Jij!toetsen

Planning en werkwijze

September 24

- Afname Jij!Toetsen

Oktober 24:

- Formuleren cognitieve leerdoelen in OPP met de referentiescores als uitgangspunt
- Startpunt formuleren visie op Leesonderwijs en rekenonderwijs
- Gesprekken bibliotheek over in te richten mediatheek
- Implementatie digitale rekenmethode

Februari 25:

- Tweede afnamemoment Jij!Toetsen
- Voortgangsgesprek doelen OPP met ouders en leerlingen

Mei 25:

- Derde afnamemoment Jij!Toetsen



Thema: Analyse van de OPP's subonderdeel a): Doelen uit de OPP's

Wat zijn de resultaten?

De resultaten zijn gebaseerd op 32 OPP's die de gehele LVS-cyclus hebben doorlopen.

Doelen	Aantal	Behaald
Cognitief/didactisch	58	42
Sociaal-emotioneel	32	23
Leer/werkhouding	32	24
Totaal	122 (100%)	89 (73%)

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2022-2023 is de volgende norm gesteld: 75% van de doelen uit het OPP zijn behaald.'

In het schooljaar 2023-2024 kwam al snel naar voren dat er in klas 2 op groepsniveau een interventie nodig was. Dit maakt dat we zijn gaan werken met een structuurklas voor deze leerlingen. De doelen uit het OPP van deze leerlingen hebben we niet aangepast, aangezien individuele ontwikkeling van de leerlingen ook belangrijk is. We hebben echter vast kunnen stellen dat het stabiliseren van de groepsdynamiek prioriteit heeft gehad, waardoor deze leerlingen onvoldoende aan hun doelen uit het OPP hebben kunnen werken. Het is de leerlingen echter wel gelukt om zich aan de gemaakte afspraken/gedragsregels te houden. Dit maakt dat we doelen voor de leerlingen in leerjaar 2 als behaald hebben beoordeeld.

We merken, vanuit de lesobservaties dat we in de les nog onvoldoende bezig lijken te zijn om de leerlingen te laten werken vanuit hun OPP. Dit heeft mogelijk te maken met de onduidelijkheid rondom het opstellen van de doelen van de OPP's en het evalueren hiervan. Doelen zijn bijvoorbeeld niet concreet genoeg geformuleerd, wat het lastig maakt om deze te kunnen beoordelen. Omdat de doelen niet SMART genoeg geformuleerd zijn hebben de docenten onvoldoende houvast gehad in het dagelijks handelen. We besteden het aankomende schooljaar in de individuele gesprekken aandacht aan de juiste formulering. Hierdoor worden de doelen realistisch en haalbaar.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We houden onze norm hetzelfde ten opzichte van schooljaar 2023-2024.

Acties bij de norm:

- Het opstellen van halfjaarlijkse concrete en haalbare doelen;



- Elke leerling kan zijn/haar doelen in het OPP uitleggen;
- In alle lessen wordt aan minimaal één OPP-doel gewerkt.

Planning en werkwijze

September 2024:

- Doorwerkavond doelen opstellen voor het OPP
- Afname Jij! Toetsen
- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen
- Intercollegiaal overleg: OPP in de les

November2024:

- Plannen lesbezoeken door leerkrachten en CvB

Januari 2025:

- Doorwerkavond: doelen OPP2 evalueren (T OPP 2)
- Aandacht SMART-evalueren

April/mei 2025:

- Afname Jij! Toetsen
- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen

Juni 2025:

- Doorwerkavonden: doelen TOPP 2 evalueren (E OPP)



Thema: Analyse van de OPP's subonderdeel b): Uitstroomprofiel en uitstroombestemming

Wat zijn de resultaten?

Aantal uitgestroomde leerlingen	Verandering	Gelijk niveau	Percentage
37	7	30	81%

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2022-2023 is de volgende norm gesteld: 80% van de leerlingen stroomt uit naar het niveau dat in het OPP beschreven staat.'

- Een wijziging in het uitstroomprofiel komt weinig voor. 7 leerlingen hebben een andere uitstroombestemming behaald in schooljaar 2023-2024.
- We merken dat de CvB goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en dit afstemt met mentoren en andere betrokkenen zoals ouders/verzorgers. Dit zorgt ervoor dat we leerlingen binnen hun eigen uitstroomprofiel kunnen laten ontwikkelen. Wanneer we zien dat het uitstroomprofiel niet haalbaar lijkt, wordt dit besproken met ouders/verzorgers en betrokkenen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We houden onze norm hetzelfde ten opzichte van schooljaar 2023-2024. Aankomend schooljaar zal er gewerkt worden met een gedeeltelijk nieuw team en zal er veel gevraagd worden van het team met betrekking tot het door ontwikkelen van een aantal thema's die we schoolbreed aan het inzetten zijn.

Acties bij de norm:

- Afnemen van niet-methode gebonden toetsen aan het begin en midden van het schooljaar om de didactische ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen.
- Afnemen van Zien!Vo door zowel mentor als leerling om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen.
- Het plannen van ijkmomenten om de doelen (die gekoppeld zijn aan de uitstroombestemming) te bespreken met ouders/verzorgers. Dit zorgt ervoor dat er tijdig interventies ingezet kunnen worden indien nodig.



Planning en werkwijze

September 2024:

- Afname Jij! Toetsen
- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen

November 2024:

- Plannen lesbezoeken door leerkrachten en CvB

Januari 2025:

- Doorwerkavond: doelen OPP2 evalueren (T OPP 2)

April 2025:

- Voorbereiden afdname Zien!Vo en JIJ!toetsen

Juni 2025:

- Doorwerkavonden: doelen TOPP 2 evalueren (E OPP)



Thema: Analyse opbrengsten sociale competenties

Wat zijn de resultaten?

De resultaten zijn gebaseerd op 50 ingevulde vragenlijsten over twee metingen.

Zorgitens sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 docent	Meting 2 Docent	Vershil meting 1 vs 2
Betrokkenheid	2.6	2.6	0.0
Autonomiebeleving	2.9	2.9	0.0
Welbevinden (Zelfvertrouwen, Relatie docent, Relatie leerlingen)	3.0	2.8	0.2
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.2	3.2	0.0
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	2.4	2.5	0.1

1 = niet zichtbaar, 2 = soms, 3 = vaak, 4 = maximaal zichtbaar. Meting 1 = begin schooljaar 2023-2024, Meting 2 = eind schooljaar 2023-2024. Groen is een stijging, rood is een daling.



Zorgitems sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 leerling	Meting 2 leerling	Vershil meting 1 vs 2
Betrokkenheid	3.3	3.2	0.1
Autonomiebeleving	3.2	3.1	0.1
Welbevinden (Zelfvertrouwen, Relatie docent, Relatie leerlingen)	3.2	3.0	0.2
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.4	3.1	0.3
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	3.2	3.0	0.2

1 = niet zichtbaar, 2 = soms, 3 = vaak, 4 = maximaal zichtbaar. Meting 1 = begin schooljaar 2023-2024, Meting 2 = eind schooljaar 2023-2024. Groen is een stijging, rood is een daling.

Van de 39 leerlingen op Beukenrode Onderwijs in 2023-2024, hebben 14 leerlingen niet beide vragenlijsten ingevuld. Dit wil zeggen dat 64% van de leerlingen Zien!Vo heeft ingevuld.

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2023-2024' is de volgende norm gesteld: Op 75% van de zorgitems (10 van de 13) wordt een gemiddelde score van 2.5 of hoger behaald. Daarnaast stellen we dat 75% van de leerlingen Zien!Vo ook zelf invult.

- Doelstelling deels behaald. Een gemiddelde score van 2.5 op 75% van de zorgitems is behaald. Het is echter niet gelukt om 75% van de leerlingen de vragenlijst in te laten vullen.
- Zowel docenten als leerlingen beoordelen de betrokkenheid boven de gestelde norm.
- Afgelopen schooljaar is er op Beukenrode Onderwijs



- hard gewerkt aan het pedagogisch klimaat. Dit heeft ervoor gezorgd dat er meer veiligheid is binnen de school. Dit zie je onder andere terugkomen op de items welbevinden en autonomiebeleving van Zien!Vo.
- We zien dat de leerlingen bij de tweede meting een lagere score hebben behaald op alle zorgitems. Dit kleine verschil is mogelijk te verklaren door het strakker hanteren van regels en afspraken binnen het team. De leerlingen moesten hieraan wennen, waardoor zij mogelijk minder ruimte hebben ervaren om te doen wat zij zelf wilden.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- Op 75% van de zorgitems (10 van de 13) wordt een gemiddelde score van 2.5 of hoger behaald. Daarnaast stellen we dat 75% van de leerlingen Zien!Vo ook zelf invult.

Acties bij de norm

- Mentoren stimuleren de leerlingen om Zien!Vo zelf ook in te vullen. Dit wordt aangestuurd door de orthopedagoog.
- We stimuleren de mentoren om samen met de leerlingen de resultaten uit ZienVo te bespreken.
- Zien!Vo gebruiken ter ondersteuning van het opstellen van de doelen in OPP deel 2 (indien mogelijk samen met de leerlingen).

Planning en werkwijze

September 2024

- Leerling vullen Zien!Vo in t.b.v. doelen stellen in OPP deel 2.

Januari 2025

- Evaluatie doelen Zien!Vo.

Juni 2025:

- Zien!Vo tweede afname onder leerlingen en docenten.



Thema: Resultaten examen 2024

Wat zijn de resultaten?

De resultaten van de afgenomen examens zijn behaald bij de leerlijnen BBL en KBL (zie Tabel 1). Bij de leerlijn GL/TL is deze behaald op het centraal schriftelijk examen Nederlands en Rekenen (zie Tabel 1). De norm die gesteld is terug te zien in Tabel 2.

Tabel 1

Resultaten van het College-examen (CE) en centraal schriftelijk examen (CSE) 2024, rood is een score onder de norm

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	CE 6,5 CSE 6,4	CE 6,0 CSE 7,4	CE 5,6 CSE 5,2
Engels	CE 6,5 CSE 7,5	CE 7,2 CSE 7,2	CE 5,2 CSE 5,4
Wiskunde	n.v.t.	n.v.t.	CE 3,0 CSE 2,7
Rekenen	CE 6,0	CE 5,8	CE 5,1

Tabel 2

Gestelde examenresultaten norm.

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	SE 5,5 CSE 5,5	SE 5,5 CSE 5,5	SE 5,5 CSE 5,5
Engels	SE 5,5 CSE 5,5	SE 6,5 CSE 6,5	SE 5,5 CSE 5,5
Wiskunde	SE 5,5 CSE 5,5	SE 5,5 CSE 5,5	SE 5,5 CSE 5,5

Het slagingspercentage van 2024 is terug te zien in Tabel 3.

Tabel 3

Slagingspercentages examen 2024.

CE	BBL	KBL	GT
Geslaagd	100%	66%	16%
Na herprofilering		66%	16%

Tabel 4

Verwachting behalen examen en slagen

	Verwachting	
	Negatief	Positief
BBL		
Geslaagd	-	2
Gezakt	-	-
	Verwachting	
	Negatief	Positief
KBL		
Geslaagd		2



Gezakt	1	
	Verwachting	
GL/TL	Negatie	Positief
Geslaagd		1
Gezakt	5	

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- De minimale norm voor vakken is vastgesteld op 5,5.
- Voor Engels op KBL-niveau hanteren we echter een hogere norm van 6,5.

De resultaten laten zien dat de norm niet is gehaald voor Engels op GL/TL-niveau, evenals voor wiskunde op GT-niveau voor zowel het centraal schriftelijk examen (CSE) als het centraal examen (CE). Hoewel er geen specifieke norm was gesteld voor rekenen, hanteren we terugwerkend de norm van 5,5. Ook deze is niet behaald bij GL/TL.

- Onze doelgroep heeft vaak moeite met het aanleren van een vreemde taal, zoals Engels. Desondanks presteren leerlingen vaak beter dan verwacht in Engels door hun digitale geletterdheid. De kleine leerlingenaantallen kunnen er echter toe leiden dat de prestaties worden beïnvloed door enkele leerlingen met een didactische achterstand.
- Bij wiskunde is een vergelijkbaar patroon zichtbaar. Veel leerlingen hebben een achterstand op het gebied van rekenvaardigheden, en een gebrek aan motivatie speelt eveneens een belangrijke rol in hun leerproces. Er is weinig gebruik gemaakt van Mr. Chadd voor extra ondersteuning.
- Het slagingspercentage is voor KBL is 66%. Beukenrode Onderwijs is een kleine school. Wij hadden 3 kandidaten waarvan er een niet succesvol een herexamen heeft gedaan. Wij hadden het goed in beeld welke leerlingen er goed voor stonden voordat zij het examen in gingen. Wij trekken leerlingen niet terug vlak voor het examen, dit doen wij wel als er een goede andere onderwijsplek is. Deze is voor 3 leerlingen tijdens het schooljaar gevonden.
- Het slagingspercentage voor GL/TL is laag. Dit komt door verschillende oorzaken: Angstproblematiek, motivatieproblemen en belemmerende persoonskenmerken bijvoorbeeld. Wij hebben in kaart (zie Tabel 4) welke leerlingen kansrijk het examen in gingen. Wij trekken leerlingen niet terug vlak voor het examen.

De resultaten van het college-examen zijn vergeleken met de norm voor het schoolexamen. Dit is eigenlijk niet met elkaar te vergelijken. De norm die wij gekozen



hebben maakt het mogelijk om deze direct over te nemen. Aangezien deze niet ambitieus gesteld is.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

Aangezien Beukenrode Onderwijs de ambitie heeft om van de kernvakken een speerpunt te maken, is besloten de doelen ambitieus te stellen op minimaal een 6,0.

Tabel 5

Gestelde norm examenresultaten 2025 voor de basisvaardigheden.

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0
Engels	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0
Wiskunde			SE 6,0 CSE 6,0
Rekenen	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0	SE 6,0 CSE 6,0

Slagingspercentages zullen weergegeven worden in aantal behaalde deelcertificaten per onderwijssoort.

Planning en werkwijze

- Schooljaar 23-24 is de school overgestapt naar het profiel *Dienstverlening en Producten*. Als gevolg hiervan wordt wiskunde niet langer aangeboden op vmbo bbl en vmbo kbl en zal rekenen de plaats innemen.
- In het schooljaar 2024-2025 wordt rekenen als verplicht vak opgenomen in het lesrooster voor alle jaarlagen.
- Leerlingen worden volgend schooljaar kansrijk opgegeven voor het examen. Dit betekent dat leerlingen teruggetrokken worden voor vakken die niet haalbaar zijn. Hierin is maatwerk wel mogelijk.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om examen te doen op een hoger niveau voor vakken waar zij aantoonbaar een hoger niveau scoren.

September – november 2024

Leerlingen worden gemonitord in de voortgang via Jij!Toetsen én methodetoetsen

Uitleg Mr. Chadd voor eindexamenleerlingen.

November 2024

Opgeven leerlingen voor het examen

Februari 2025

Laatste controle op voortgang en eventueel terugtrekken voor examen.



Maart – april 2025

Centraal schriftelijk voorbereiding

Mei – Juli 2025

Voorbereiding college-examens



Thema: Analyse WMK subonderdeel a): Leerlingen

Wat zijn de resultaten?

- We hebben 40 vragenlijsten uitgezet.
- Daarvan zijn 20 lijsten volledig ingevuld.
- Dat is een responspercentage van 50%.
- Dit is op de grens van ‘voldoende’ en ‘goed’.

Leerlingresultaten WMK	Gemiddelde score april 2023 respondentenpercentage 34%)	Gemiddelde score november 2023 (respondentenpercentage 50%)
Veiligheidsbeleving	2,87	2,81
Het optreden van personeel op school	2,41	2,21
De opstelling van de leerling	2,57	2,91
Welbevinden: Hoe voel jij je op school	2,73	2,52
Fysieke Veiligheid	2,56	3,05
Sociale veiligheid	2,55	3,21
Psychische Veiligheid	2,43	3,29
Materiële zaken	2,51	3,21
'Ik heb het naar mijn zin op school'	2,50	2,22

De schaal is een Likert-schaal (1-4), waarbij de score vanaf 3.00 voldoende is

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- Hoger respondentenpercentage dan vorig jaar;
- Doelstelling behaald: ‘50% van de leerlingen scoort een 3 of hoger op de veiligheidsbeleving’;



- Aandachtspunt vanuit 'hoe voel jij je op school' is 'toezicht op het schoolplein'.
- In school is de veiligheid volgens de leerlingen voldoende. Dit blijkt ook uit de algemene beleving van de leerlingen;
- Leerlingen durven zichzelf uit te spreken;
- Leerlingen durven personeel te vertrouwen;
- Leerlingen durven hulp te accepteren in de zelfregulatie;
- Er ontstaat rust in de school.

Dat leerlingen het niet naar hun zin hadden bij ons op school, komt veelal doordat wij een 'laatste station' zijn geweest. Dit maken wij op uit de diverse cases die spelen. Daarnaast is er het afgelopen jaar veel ingezet op de veiligheid, waardoor schoolregels beter zijn gevolgd en we het stappenplan goed hebben kunnen uitvoeren. Leerlingen moeten bijvoorbeeld wennen aan het feit dat 'wij leraren geloven'. Kortom we hanteren een passende consequentie bij gedrag, een consequentie die de leerling ook weten en kennen. Dit heeft geleid tot een betere veiligheidsbeleving op de norm die wij gesteld hebben en een grote stijging van de sociale, psychische, fysieke en materiële veiligheid.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- In november 2024 70% van de leerlingen de veiligheidsbeleving een 3 of hoger scoort, in combinatie met een respondentenpercentage van 75%.

Acties bij de norm

- Aanstellen nieuwe vertrouwenspersonen i.v.m. pensionering oude;
- Continue periodieke aandacht voor huiselijk geweld en seksueel geweld onder personeel
- Ontwikkelen van een Beukenrode Onderwijs Methode over pedagogiek;
- Een speciale opstartklas beginnen om leerlingen die het moeilijk vinden op te starten volgens schoolregels de extra aandacht te geven die ze verdienen;
- Het OPP blijft leidend in de ondersteuningsbehoefte, waarbij de leerling weet en merkt dat wij hem of haar zien;
- Verdieping op de Workshops aanbieden over problematieken en gedrag om leerlingen veiligheid te bieden als school;
- Periodieke training SomToday, zodat we uitdagingen in welbevinden eerder signaleren door stappen te analyseren.



Planning en werkwijze

- September 2024: Aanstellen nieuwe vertrouwenspersonen;
- Oktober 24: Eerste training SomToday;
- September - December 2024: Door ontwikkelen workshops aan personeel m.b.t. kennis; problematieken;
- November 24: Afname WMK.



Thema: Analyse WMK subonderdeel b): Ouders/verzorgers

Wat zijn de resultaten?

- We hebben 60 lijsten uitgezet;
- 6 lijsten ingevuld teruggekregen;
- Dat is een lage score, waardoor de effecten niet goed ingeschat kunnen worden.

Hoe duiden we de resultaten t.o.v. onze huidige norm?

- Weinig ouder betrokkenheid;
- Leerlingen zijn de communicerende partij naar ouders en school;
- Ouders lijken zich niet verbonden te voelen met school;
- Ouders lijken school te wantrouwen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- 20% van de ouders vult de vragenlijst in;
- Het cijfer in de veiligheidsbeleving is een 3 of hoger bij 30% van de respondenten (dus een voldoende).

Acties bij de norm

- Door ontwikkelen van ijk- en bespreekmomenten voor de leerling waar ouders bij betrokken zijn
- Actieve sturing op communicatie vanuit de mentor naar ouders, ook als het minder gaat
- Duidelijke communicatie over wat er op school gebeurt en aandacht hebben voor de verwachting
- Communicatie WMK in de afname periode wekelijks

Planning en werkwijze

- Mei 2024: Nieuwe kwaliteitszorgkalender klaar met evaluatie ijkmomenten
- Augustus 2024: Opstarten en ijkmomenten communiceren naar ouders
- Oktober 2024: Eerste fysieke ouderavond
- November 2024: Afname WMK 2024
- Januari 25: Fysiek bespreekmoment eerste half jaar en verder
- April 25: Belmomenten en uitnodigingen versturen eind gesprekken



Thema: Analyse WMK subonderdeel c): Personeel

Wat zijn de resultaten?

- 21 vragenlijsten uitgezet.
- 13 lijsten volledig ingevuld
- Een responspercentage van 62%.
- Dit wordt gekwalificeerd als 'goed' binnen WMK.

Docentresultaten WMK	Gemiddelde score april 2023 (Respondentenpercentage 20%)	Gemiddelde score november 2023 (Respondentenpercentage 60%)
Veiligheidsbeleving	3.19	3.38
Het optreden van de directeur (3.73)/collega's (3.25)	3.71	3.54
Mijn eigen opstelling	3.04	3.52
Welbevinden	2.85	2.94
Fysieke Veiligheid	3,81	3,71
Sociale veiligheid	3.63	3.54
Psychische Veiligheid	3.56	3.45
Materiële zaken	3.44	3.25
Cijfer voor de school (0-10)	5.9	7,2

De schaal is een Likert-schaal (1-4), waarbij de score vanaf 3.00 voldoende is

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- Het algemene cijfer voor de school is gestegen van een krappe voldoende naar een 7,2.
- Daarnaast is de veiligheidsbeleving gestegen naar 3,38.
- De normen op dat gebied zijn gehaald.



- Wanneer we de zieke collegae uit de aantallen halen komen we uit om een respondentenpercentage van 78%.

Positieve ontwikkelingen zijn het cultuurtraject, maar ook de workshopsrondes hebben bijgedragen aan de veiligheid en het plezier op de werkvloer. Met name het cultuurtraject moet ervoor gaan zorgen dat de scores op het optreden van de directeur en het optreden van collegae dicht bij elkaar moeten gaan liggen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- Een respondentenpercentage van minimaal 80%
- Score voor veiligheidsbeleving van 3,40.
- Cijfer voor de school stijgt naar 7,5.

Acties bij de norm

- Verdieping Workshop de-escalerend werken & agressie en conflicthantering;
- Doorontwikkeling werkwijze gesprekken;
- Doorontwikkeling aanbod school;
- Herhalen Workshop kijken achter gedrag;
- Verdiepen Cultuurtraject.

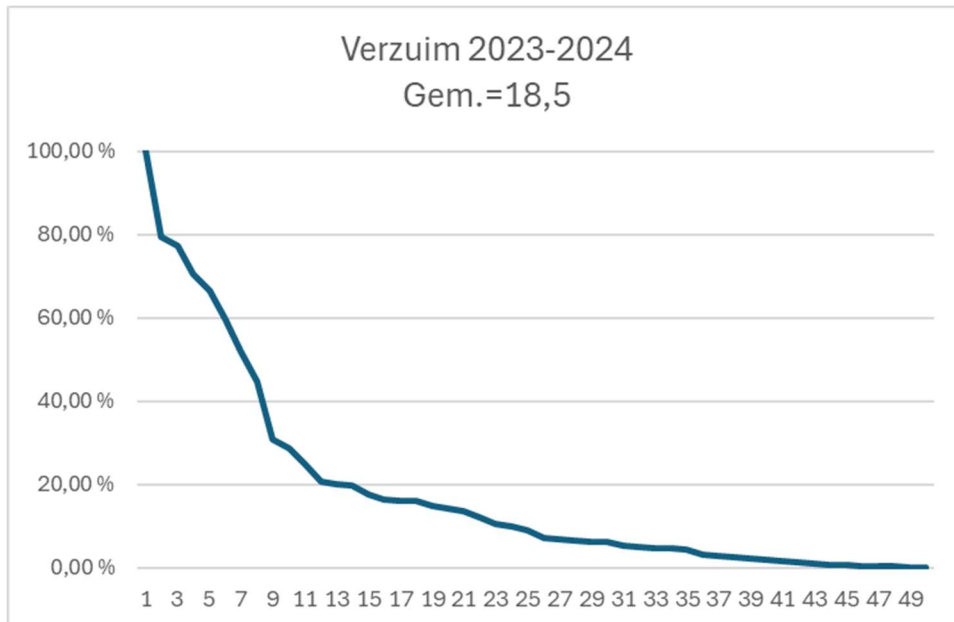
Planning en werkwijze

- Augustus 24: Start nieuwe rondes workshops;
- September 24: Cultuurtraject;
- Oktober 2024: Training agressie en conflicthantering
- November 24: Afronden gesprekken eerste ronde;
- November 24: Afname WMK;
- Dec24 – februari 25: Bijsturen doelen en normen a.d.h.v. uitkomsten WMK en DUO

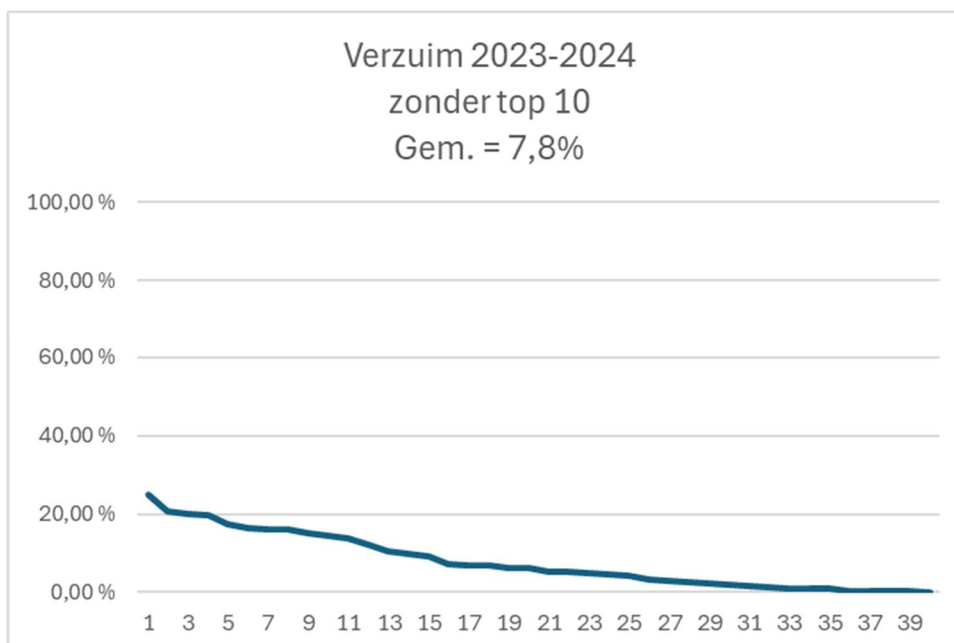


Thema: Aanwezigheid 2024

Wat zijn de resultaten:



Tabel 1. Verzuim Beukenrode Onderwijs 2023-2024.



Tabel 2. Verzuim Beukenrode Onderwijs 2023-2024.



Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- De huidige norm van maximaal 6,5% schoolbreed ongeoorloofd verzuim is dit jaar niet gehaald. Het gemiddelde verzuim bedraagt 18,5%. Wanneer we de 10 grootste uitschieters buiten beschouwing laten wordt het gemiddelde verzuim op 7,8%,
- Bij aanvang van het schooljaar is de verzuimcoördinator onverwachts uitgevallen. Hoewel er snel een vervanger is aangesteld, heeft dit geleid tot een langere duur van verzuim bij enkele leerlingen.
- Het nieuwe verzuimprotocol, dat schooljaar 23-24 is opgesteld, zal komend schooljaar geïmplementeerd worden
- We hebben veel aandacht besteed aan het stappenplan, daardoor is het aantal leerlingen dat in beeld is gestegen en een hoger uitvalspercentage voorkomen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende doelen stellen we?

We behouden de huidige norm van maximaal 6,5% schoolbreed ongeoorloofd verzuim.

Planning en werkwijze

September 2024

- Implementatie van het nieuwe verzuimprotocol

Wekelijks

- Wekelijkse monitoring door de verzuimcoördinator om tijdig in te grijpen en verbeteringen te realiseren.